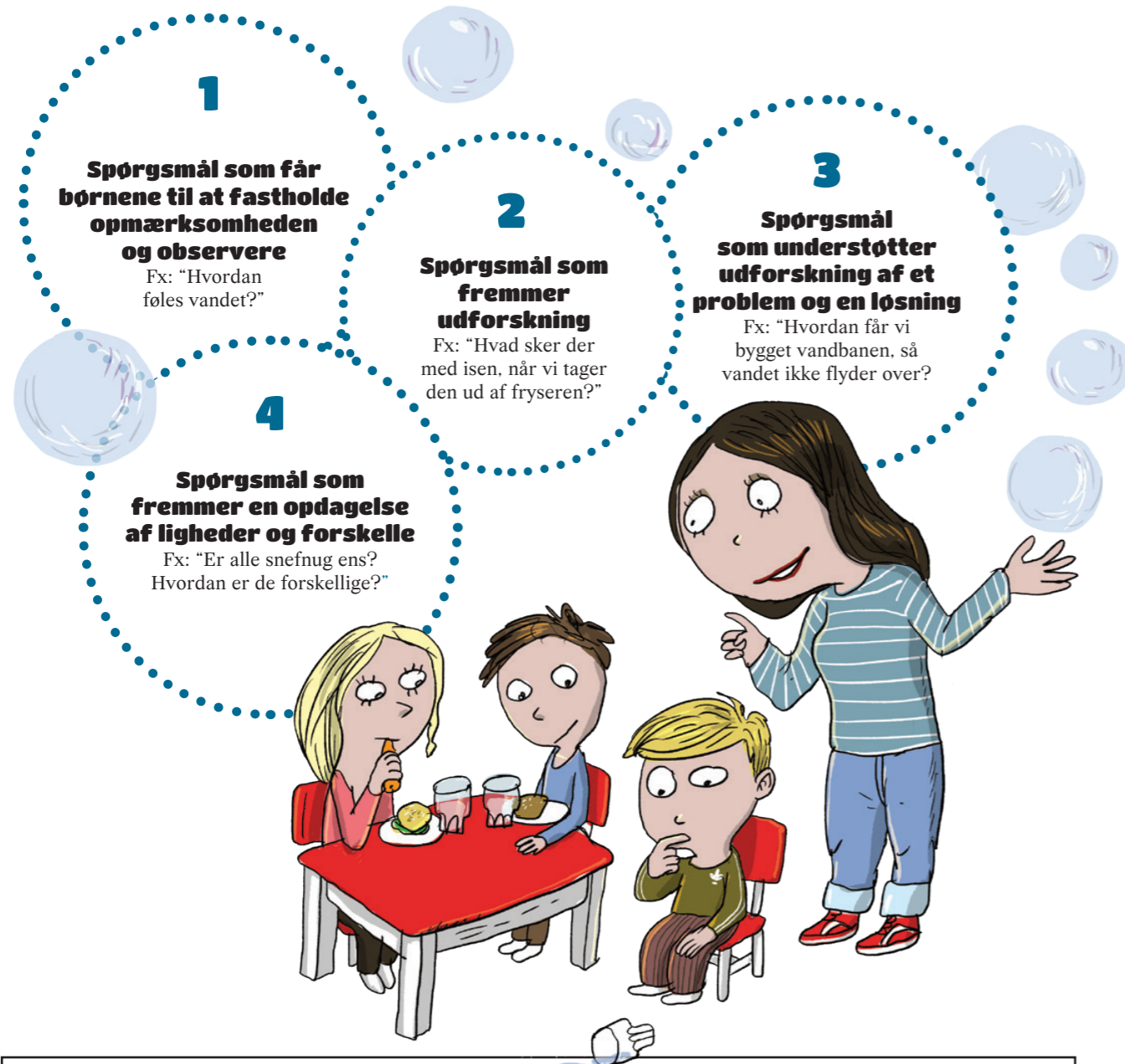


Stil åbne og produktive spørgsmål

Forskning peger på, at det, i arbejdet med science, er vigtigt at stille åbne og nysgerrige spørgsmål, der får børnene til selv at reflektere, undre sig og stille egne spørgsmål. Sådanne spørgsmål kaldes produktive spørgsmål, fordi de på en produktiv og udbytterig måde understøtter dialogen og en fælles udforskende praksis. Forskningen peger bl.a. på fire typer af produktive spørgsmål.



Hvor bliver vandet af? - Et eksempel på åbne og produktive spørgsmål

Nogle 5-årige drenge spilder vand på gulvet, da de dækker bord til frokost, men inden de er færdige med at spise, er vandet væk.

5-årig dreng: "Hej, hvad er der sket, hvem har tørret vandet op?"

Pædagog: "Er der nogen, der kan finde ud af, hvor vandet er blevet af?"

Pige: "Det er bare væk"

En anden pige: "Nej, det er tørret ned i gulvet"

Efter flere gæt giver pædagogen børnene et stikord: "Hvad er det, der sker, når vi koger æg?"

Og straks siger flere børn: "Det damper"

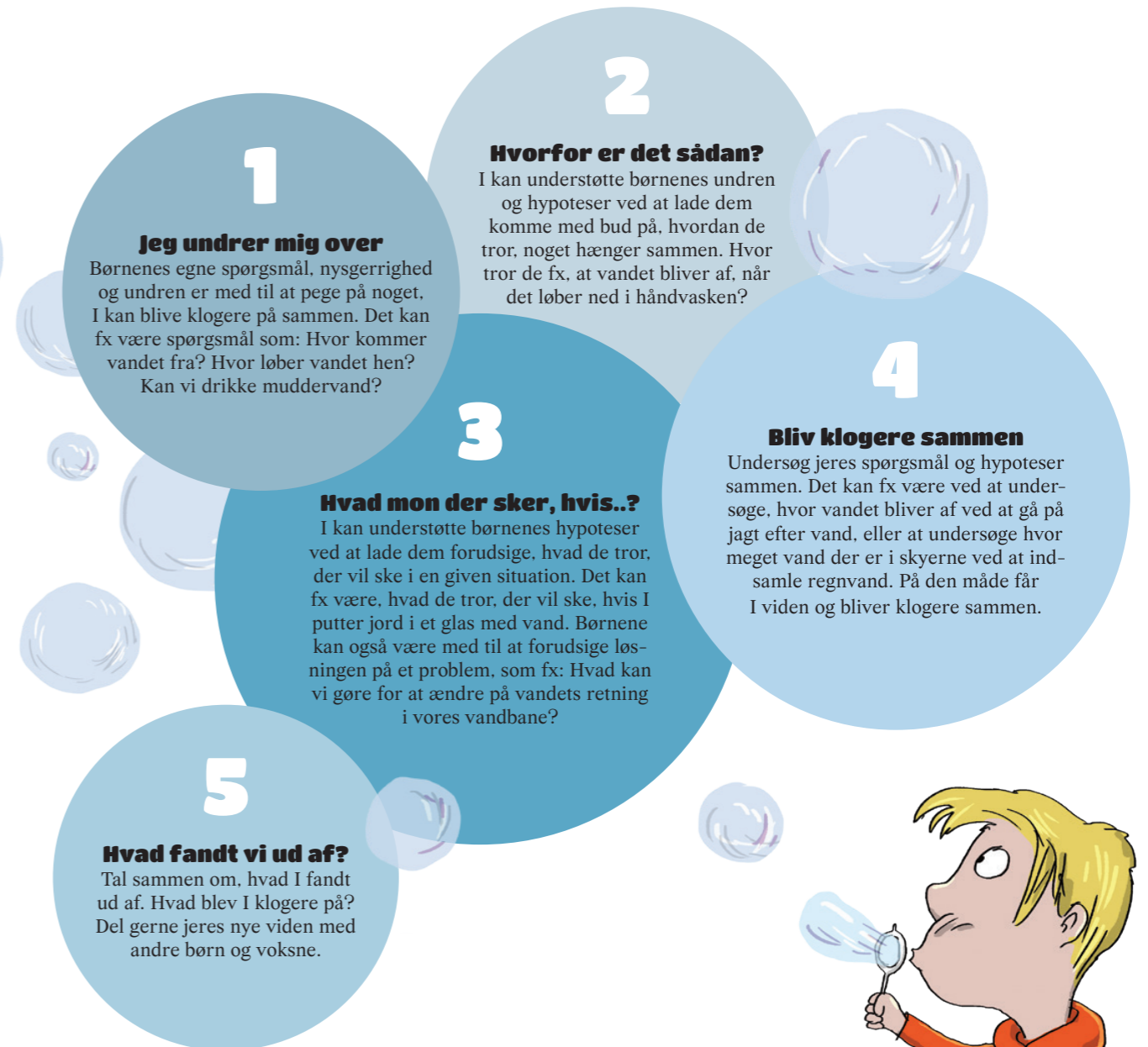
Pædagog: "Netop, hvor er vores vand på gulvet så blevet af?"

Efter yderligere refleksion og flere udsagn kommer børnene frem til, at vandet er fordampet.



Understøt børns nysgerrighed, undren og hypotesedannelse

Science i dagtilbud giver rum for børns egen videnskabelige tænkning og forestilling. Det vil sige at understøtte børns nysgerrighed, undren og deres mulighed for at danne hypoteser om, hvordan fænomener hænger sammen. Børns nysgerrighed, undren og hypotesedannelse kan understøttes ved at stille åbne og produktive spørgsmål, og den kan understøttes via en opmærksomhed på, hvordan en videnskabelig tænkning kan bringes i spil i børnehøjde.



Print opslaget som plakat